

مراکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC) دانشگاههای علوم پزشکی: نقش، جایگاه و دستاوردها

دکتر نادر ممتازمنش^۱، فرنگیس شوقی شفق آریا^۲

چکیده

مرکز توسعه آموزش پزشکی در اواخر سال ۶۸ در معاونت آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی با هدف ارتقای کیفی آموزش در دانشگاههای علوم پزشکی تاسیس گردید. با توجه به اینکه یکی از اهداف اصلی این مرکز، ایجاد مراکز توسعه آموزش در دانشگاهها بوده است، بتدریج با فراهم کردن بستر مناسب و تشویق و حمایت مرکز توسعه وزارت، مراکز توسعه در دانشگاههای علوم پزشکی ایجاد شدند. در حال حاضر در کلیه دانشگاههای علوم پزشکی کشور این مراکز با نام مراکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC) مسئولیت امور کیفی آموزش دانشگاهها را بعهده دارند.

با ایجاد مراکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی در دانشگاههای علوم پزشکی، تحولات شگرفی در آموزش دانشگاهها صورت گرفته است و نگاه سنتی اعضای هیات علمی به آموزش تغییر کرده است. برگزاری سالیانه بیش از ۲۰۰ کارگاه آموزشی در حیطه های مختلف آموزش پزشکی، بکارگیری روش های نوین آموزش و ارزیابی دانشجویان و دستیاران، انجام اصلاحات در برنامه آموزشی رشته پزشکی عمومی، ارزشیابی فعالیت های آموزشی اعضای هیات علمی، برگزاری یازده همایش کشوری آموزش پزشکی، ایجاد دفاتر توسعه آموزش (EDO) در دانشکده ها و بیمارستانهای آموزشی بمنظور تسری فعالیت های توسعه آموزش در کل دانشگاه، انتشار مجله علمی پژوهشی در دانشگاههای علوم پزشکی شهید بهشتی، اصفهان و کرمان، اجرای برنامه دانش پژوهی آموزشی نمونه ای از دستاوردهای مراکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاههای علوم پزشکی هستند.

کلیدواژه ها: مراکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی، دانشگاههای علوم پزشکی، آموزش پزشکی، ارتقای کیفی آموزش، آموزش اساتید

مقدمه

پزشکی کشور ایجاد شده اند. در حال حاضر ۴۵ دانشگاه علوم پزشکی تحت نظر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی مسئولیت تربیت نیروی انسانی مورد نیاز سلامت

مراکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)، مراکز آموزشی و پژوهشی هستند که با هدف ارتقای کیفیت آموزش از سال ۱۳۶۹ در دانشگاههای علوم

۱- فوق تخصص خون و آنکولوژی کودکان دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی و رئیس مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

۲- معاون مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

جامعه را بعهده دارد و EDC در کلیه آن دانشگاهها تاسیس گردیده است.

بمنظور تسری فعالیت های توسعه آموزش در تمامی ارکان آموزش دانشگاهها، از سال ۱۳۸۲ بتدریج دفاتر توسعه آموزش (EDO) نیز بعنوان بازوان اجرایی (EDC)، در دانشکده ها و مراکز آموزشی درمانی که بیش از ۵۰ نفر عضو هیات علمی دارند، تاسیس شده اند.

تاریخچه مراکز توسعه آموزش در جهان و ایران

برای اولین بار تفکر بهبود آموزش پزشکی در سال ۱۹۵۵ در قالب پروژه ای در دانشگاه بوفالو در امریکا بمنظور ارزشیابی دامنه وسیع یاددهی - یادگیری در علوم پزشکی آغاز گردید. اولین مرکز توسعه در دانشگاه وسترن ریزرو در سال ۱۹۵۸ تاسیس گردید. مرکز توسعه آموزش پزشکی در سال ۱۹۵۹ در دانشگاه ایلی نوی شیکاگو در امریکا ایجاد شد که هم اکنون یکی از مراکز فعال و معتبر دنیا محسوب می شود و در دوره های کوتاه و بلند مدت آموزش پزشکی دانشجوی تربیت می کند (۱).

برنامه جهانی آموزش اساتید در سال ۱۹۶۹ بنا به توصیه گروهی از مشاورین سازمان جهانی بهداشت توسط این مرکز طراحی و به اجرا در آمد. ایران بعنوان یکی از مراکز هشتگانه آموزش اساتید در منطقه انتخاب گردید و تعدادی از اساتید دانشگاه شیراز برای شرکت در آن دوره ها اعزام شدند. استادان اعزامی پس از تکمیل دوره های آموزشی به کشور مراجعت نموده و در سال ۱۳۵۱ بخش آموزش پزشکی را در دانشگاه شیراز تاسیس کردند. این بخش نه تنها به اعضای هیات علمی دانشگاه خود آموزش می داد بلکه در دانشگاههای کشورهای منطقه مدیترانه شرقی نیز فعالیت داشت و بنام مرکز آموزش اساتید سازمان جهانی بهداشت در منطقه (RTTC) خوانده می شد. بخش آموزش پزشکی دانشگاه شیراز به مدت ۶ سال به امر آموزش اساتید مبادرت ورزید و کارگاه های آموزشی موفق در زمینه برنامه ریزی، روشهای آموزش و ارزیابی ارائه و پس از آن به

حالت تعطیل درآمد.

بعد از ادغام وزارت بهداشت با دانشکده های گروه پزشکی وزارت علوم، وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی در سال ۱۳۶۴ تاسیس گردید و از آنجائی که مسئولیت آموزش پزشکی به وزارت جدید سپرده شد، بمنظور تسهیل در تربیت نیروی انسانی و جبران کمبود اساتید کارآمد و ورزیده، مرکز توسعه آموزش پزشکی در اواخر سال ۶۸ در معاونت آموزشی وزارت تاسیس گردید. این مرکز با هدف ارتقای کیفی آموزش بمدت ۴ سال فعالیت های متعددی را از جمله ارائه کارگاه های آموزشی در زمینه های مختلف آموزش پزشکی برای اعضای هیات علمی دانشگاههای علوم پزشکی کشور، انتشار کتاب، پمفلت و جزوه در زمینه آموزش پزشکی و انجام پژوهش در زمینه های مختلف آموزش نظیر بررسی سوالات امتحانی مورد های تخصصی و انجام داد (۲).

از آنجائی که یکی از هدف های مهم مرکز توسعه آموزش وزارت بهداشت، کمک به ایجاد چنین مراکزی در دانشگاههای علوم پزشکی کشور بود بتدریج اقداماتی در جهت نیل به این هدف صورت گرفت. مرکز توسعه ابتدا با شرکت دادن اساتید دانشگاههای علوم پزشکی کشور در کارگاه های آموزشی، آنان را با موضوعات آموزش پزشکی و لزوم ایجاد مراکز توسعه در دانشگاهها آشنا کرد، در مرحله بعد با انتخاب افرادی علاقمند و توانا از هر دانشگاه مقدمات ایجاد مراکز توسعه را پایه ریزی و در مرحله نهایی از طریق برگزاری کارگاه های مشترک به آموزش اختصاصی اساتید انتخاب شده که مسئول راه اندازی مراکز در دانشگاههای خود بودند، پرداخت. بدین ترتیب بتدریج با تشویق و حمایت مرکز توسعه آموزش وزارتخانه، مراکز توسعه در دانشگاههای علوم پزشکی اصفهان، شهیدبهشتی، ایران، و سپس در سایر دانشگاهها ایجاد گردید (۳). روند شکل گیری مراکز توسعه آموزش در دانشگاههای علوم پزشکی در جدول شماره ۱ ذکر گردیده است.

مرکز توسعه آموزش وزارتخانه در سال ۱۳۷۲ با مرکز مطالعات برنامه ریزی آموزشی ادغام و وظایف اجرایی

جدول ۱ - روند شکل گیری مراکز توسعه آموزش در دانشگاههای علوم پزشکی کشور

ردیف	دانشگاه	سال شروع فعالیت
۱	اصفهان	۱۳۶۹
۲	شهید بهشتی	۱۳۶۹
۳	ایران	۱۳۷۰
۴	یزد	۱۳۷۰
۵	شیراز	۱۳۷۰
۶	تبریز	۱۳۷۱
۷	کرمان	۱۳۷۱
۸	تهران	۱۳۷۲
۹	گناباد	۱۳۷۳
۱۰	همدان	۱۳۷۳
۱۱	اراک	۱۳۷۴
۱۲	بندرعباس	۱۳۷۴
۱۳	بوشهر	۱۳۷۴
۱۴	زنجان	۱۳۷۴
۱۵	قزوین	۱۳۷۴
۱۶	کاشان	۱۳۷۴
۱۷	گیلان	۱۳۷۴
۱۸	مازندران	۱۳۷۴
۱۹	ارومیه	۱۳۷۵
۲۰	اهواز	۱۳۷۵
۲۱	بیرجند	۱۳۷۵
۲۲	رقسنتجان	۱۳۷۵

ردیف	دانشگاه	سال شروع فعالیت
۲۳	سمنان	۱۳۷۵
۲۴	گلستان	۱۳۷۵
۲۵	مشهد	۱۳۷۵
۲۶	یاسوج	۱۳۷۵
۲۷	ایلام	۱۳۷۶
۲۸	بابل	۱۳۷۷
۲۹	کردستان	۱۳۷۷
۳۰	کرمانشاه	۱۳۷۷
۳۱	لرستان	۱۳۷۷
۳۲	اردبیل	۱۳۷۸
۳۳	چهرم	۱۳۷۸
۳۴	زاهدان	۱۳۷۸
۳۵	سبزوار	۱۳۷۸
۳۶	شاهرود	۱۳۷۸
۳۷	شهرکرد	۱۳۷۸
۳۸	فسا	۱۳۷۸
۳۹	قم	۱۳۷۸
۴۰	ارتش	۱۳۸۴
۴۱	بقیه ...	۱۳۸۴
۴۲	بهزیستی	۱۳۸۴
۴۳	زابل	۱۳۸۵
۴۴	بجنورد	۱۳۸۵
۴۵	شاهد	۱۳۸۵

ضرورت، اهداف و وظایف مراکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

تربیت نیروی انسانی کارآمد که بتواند نیازهای در حال تحول جامعه را پاسخگو باشد، به اساتید ورزیده و با صلاحیت در زمینه آموزش علوم پزشکی، برنامه

آن به مراکز توسعه آموزش دانشگاهها واگذار گردید و مرکز جدید تحت عنوان «مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی» از سال ۷۲ تاکنون مسئولیت سیاستگذاری، برنامه ریزی، هماهنگی، نظارت و ارزیابی فعالیتهای مراکز توسعه دانشگاهها را بعهده دارد.

های درسی به روز و روشهای آموزش و ارزشیابی نوآور نیاز داشت، ولی از آنجائی که اعضای هیات علمی دانشگاههای علوم پزشکی معمولاً قبل از استخدام دوره ای را در زمینه آموزش و به اصطلاح کار تدریس طی نمی نمایند و فقط با توجه به سوابق علمی و تبحر در رشته تخصصی استخدام می شوند، لذا تاسیس مراکز تحت عنوان مراکز توسعه که بتواند این کمبودها را جبران نماید، ضروری بنظر می رسید (۴).

ضرورت ایجاد چنین مراکز در کشور ما بخصوص بعد از افزایش تعداد دانشگاه ها و دانشکده های علوم پزشکی و استخدام اعضای هیات علمی جوان که تجربه چندانی در کار آموزش نداشتند، بیش از پیش نمایان گردید (تعداد اعضای هیات علمی از ۱۵۷۳ نفر در سال تحصیلی ۴۹-۴۸ به ۲۹۰۸ نفر در سال تحصیلی ۵۹-۵۸ و از ۳۹۸۷ نفر در سال ۶۹-۶۸ به ۷۹۷۹ نفر در سال ۷۳-۷۲ (۵) و در حال حاضر به حدود ۱۱ هزار رسیده است.

مراکز توسعه آموزش اهداف متنوعی را دنبال می نمایند و وسعت فعالیت های آنان در هر دانشگاه نسبت به دانشگاه دیگر می تواند متفاوت باشد ولی بطور ویژه به تقویت مهارتهای برنامه ریزی درسی، بهبود کیفیت مواد یاددهی - یادگیری، ارزیابی یادگیری دانشجویان و کارآیی آموزش کمک می کنند. این مراکز همچنین ممکنست در برنامه ریزی، اجرا و ارزیابی اعضای هیات علمی و برنامه های آموزش مداوم دخالت داشته باشند و از آنجائی که پژوهش نیز یک وظیفه مهم اکثر متخصصین آموزش است، بخش اصلی و مرکزی وظایف مراکز توسعه را تشکیل می دهد. سازمان جهانی بهداشت، در آغاز شکل گیری مراکز، اهداف و وظایف زیر را برای آنان در نظر گرفته بود.

۱- برنامه ریزی درسی Curriculum Development

۲- ارزشیابی Evaluation

۳- آموزش اساتید Teacher Training

۴- آموزش مداوم پزشکی Continuing Medical Education

۵- پژوهش در آموزش Research in Education (۶)

در سال های اخیر با توجه به گسترش حیطه فعالیت های مراکز و ایجاد واحدهایی بشرح زیر در مراکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاههای علوم پزشکی کشور

۱- برنامه ریزی درسی

۲- رشد و بالندگی اعضای هیات علمی

۳- ارزیابی دانشجو، استاد و برنامه

۴- پژوهش در آموزش

۵- پرورش استعداد های درخشان

۶- آموزش مهارتهای بالینی

۷- آموزش علوم پزشکی پاسخگو

ابعاد و وظایف مراکز وسیع تر گردیده است. طبق آخرین آئین نامه تدوین شده در سال ۱۳۸۹، شرح وظایف مراکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی بشرح زیر تعیین شده است:

• هدایت، هماهنگی، اجراء و نظارت بر تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی با تاکید بر پاسخگو بودن آنها به نیازهای سلامت جامعه تحت پوشش دانشگاه در محدوده اختیارات

دانشگاه، مطابق با ضوابط شورای عالی برنامه ریزی

• سازماندهی، برنامه ریزی، اجراء و نظارت بر ارتقای توانمندی های اعضای هیات علمی در زمینه های مختلف آموزش علوم پزشکی

• هدایت و نظارت بر اجرای روش های نوین آموزشی و ارزشیابی برای توسعه و ارتقای کیفیت آموزش دانشگاه

• سازماندهی، اجراء و نظارت بر ارزشیابی اعضای هیات علمی و فرایندهای یاددهی - یادگیری

• هدایت و نظارت بر فرایندهای ارزشیابی فراگیران و تحلیل نتایج آزمون ها با هدف ارتقای کیفی آزمونها

• هدایت و نظارت بر برنامه های آموزشی مراکز مهارت های بالینی دانشگاه

• سازماندهی و نظارت بر فرایند های شناسایی، جذب و بهره وری استعداد های درخشان

• هدایت، تصویب، تامین بودجه و نظارت بر اجرای طرح های پژوهش در آموزش

• هدایت و نظارت بر برنامه های آموزش از راه دور و الکترونیکی دانشگاه

• هدایت، هماهنگی، تسهیل، نظارت و ارزیابی فعالیت های

آموزشی با نیازهای درحال تغییر سلامت جامعه با مشارکت گروههای آموزشی

- طراحی سوالات استاندارد و با تاکسونومی بالا برای سنجش سطوح بالای حیطه شناختی
- استفاده از روشهای نوین ارزیابی برای سنجش مهارتهای نظری و بالینی دانشجویان و دستیاران
- تجزیه و تحلیل آزمونهای برگزار شده از نظر ساختار سوالات، تعیین ضرایب تمیز و دشواری و ارائه بازخورد به اعضای هیات علمی، دانشجویان و مسئولین آموزش دانشگاه
- ارزشیابی جامع فعالیت های آموزشی اعضای هیات علمی
- اجرای طرحهای پژوهشی متعدد برای حل مشکلات آموزشی و ارتقای فرایندهای آموزشی در دانشگاهها
- برگزاری یازده همایش کشوری آموزش پزشکی (بطور متوسط با شرکت بیش از هزار شرکت کننده و ارائه بیش از ۸۰۰ مقاله در هر همایش)
- حمایت از بیش از ۶۰۰۰ دانشجوی استعداد درخشان و ارائه تسهیلاتی از قبیل تحصیل هم زمان در دو رشته، شرکت در کنگره های داخل و خارج از کشور و ...
- آموزش مهارتهای عملی به دانشجویان و دستیاران در مراکز مهارتهای بالینی و ارزیابی آن مهارتها با استفاده از روش OSCE با مشارکت گروههای آموزشی
- ایجاد EDO در دانشکده ها و بیمارستانهای آموزشی بمنظور تسری فعالیت های توسعه آموزش به کل دانشگاه
- انتشار کتاب، جزوه و پمفلت در زمینه های مختلف آموزش پزشکی
- تولید نرم افزارهای آموزشی در زمینه های مختلف علوم پزشکی
- انتشارمجله آموزش پزشکی با درجه علمی پژوهشی در EDC دانشگاههای علوم پزشکی اصفهان، شهیدبهشتی و کرمان
- شناخته شدن EDC دانشگاه علوم پزشکی شهیدبهشتی بعنوان مرکز همکار با سازمان جهانی بهداشت و کسب مقام برتر در منطقه مدیترانه شرقی EMRO
- ایجاد مراکز تحقیقات آموزش پزشکی در دانشگاههای علوم پزشکی اصفهان، تبریز و ایران

دانش پژوهی بر اساس آئین نامه مربوطه

- نظارت بر عملکرد و هماهنگ نمودن فعالیت های دفاتر توسعه آموزش تابعه
- ارائه مشاوره در خصوص مسائل آموزشی دانشگاه به مراجع ذیربط
- ارائه مشاوره در طراحی و ارزشیابی برنامه های آموزش مداوم دانشگاه
- شرکت در جلسات، شوراها و کمیته ها بر اساس ضوابط و مقررات

رئوس دستاوردهای مراکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاههای علوم پزشکی کشور

- برگزاری سالیانه بیش از ۲۰۰ کارگاه آموزشی در زمینه های مختلف آموزش پزشکی نظیر برنامه ریزی درسی، روشهای آموزش، روش های ارزیابی دانشجو، ارزشیابی برنامه و ...
- برگزاری دوره های کوتاه مدت آموزش پزشکی در EDC دانشگاههای علوم پزشکی تهران، شیراز و تبریز
- برگزاری دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی بصورت حضوری و از راه دور در EDC دانشگاههای علوم پزشکی شهیدبهشتی، اصفهان، ایران، تهران، تبریز، مشهد و کرمان.
- راه اندازی دوره Ph.D آموزش پزشکی در EDC دانشگاههای علوم پزشکی ایران، اصفهان و شهید بهشتی
- بکارگیری روش های نوین آموزشی برای آموزش دانشجویان و دستیاران
- تدوین طرح دوره و طرح درس (Lesson Plan و Course Plan) در رشته ها و مقاطع مختلف با مشارکت گروههای آموزشی دانشگاهها
- انجام اصلاحات در برنامه آموزشی رشته پزشکی عمومی دانشگاههای علوم پزشکی شهیدبهشتی اصفهان، مازندران، تهران، ایران، لرستان، یزد و شاهرود
- طراحی دوره های جدید آموزشی در رشته های علوم پایه و بالینی با مشارکت گروههای آموزشی
- بازنگری برنامه های درسی با هدف انطباق محتوای

پزشکی، تحولات شگرفی در آموزش دانشگاهها صورت گرفته است و نگاه سنتی اعضای هیات علمی به آموزش تغییر کرده و مدرسین به این باور رسیده اند که تدریس هم علم است و هم هنر و مانند همه علوم دارای اصولی است که باید آموخته شود ولی هنر هم است، زیرا معلمین مانند هنرمندان می توانند از طریق شخصیت خود و علاقه و انرژی که صرف می کنند بر یادگیری دانشجویان تاثیر بگذارند. (۷)

بنظر می رسد علیرغم تغییر و تحولات قابل توجه ای که توسط EDC دانشگاهها ایجاد شده، عواملی نظیر متناسب نبودن ساختار، تشکیلات و کمبود منابع مالی EDC دانشگاهها و نامناسب بودن نظام پرداخت اعضای هیات علمی درگیر آموزش در مقایسه با درمان و ... مانع از ایفای نقش کامل EDC در ارتقای کیفی آموزش بوده است. لذا ضروری است موانع و مشکلات پیش روی EDC دانشگاهها برداشته شود تا بتوانند به عنوان کانون تولید ایده و نوآوری در آموزش علوم پزشکی در دانشگاهها فعالیت نمایند و بتدریج به یک مرکز اداری و اجرایی تبدیل نشوند.

بحث و نتیجه گیری

با ایجاد مراکز توسعه آموزش در دانشگاههای علوم

منابع

- ۱- لطیفی، ن، رسالت و سازمان مراکز توسعه آموزش در دانشگاهها، مجموعه مقالات ارائه شده در سمینار کشوری تعلیم و تربیت در گروه پزشکی، ۱۳۷۳، ۲۲۸-۲۳۳
- ۲- محمودی، م، شوقی شفق آریا، ف. شبکه مراکز توسعه آموزش پزشکی. مجموعه مقالات نخستین سمینار آموزش عالی در ایران. تهران، دانشگاه علامه طباطبایی، ۱۳۷۶، ۶۶۳-۶۵۳
- ۳- استقامتی، ع، شوقی شفق آریا، ف، مراکز توسعه آموزش پزشکی - مراکزی برای ارتقای کیفیت آموزش، طب و تزکیه، ۱۳۸۰، ۴۱، ۱۰-۱۴
- ۴- استقامتی، ع، شوقی شفق آریا، ف. مراکز توسعه آموزش: مراکزی آموزشی، پژوهشی و خدماتی. پیک پزشکی ایران، ۱۳۷۲،

آموزش، معاونت آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، ۱۱-۳۸، ۱۳۸۰

۵ - عزیزی، ف. آموزش علوم پزشکی: چالش ها و چشم اندازها. مرکز تحقیقات غدد درون ریز و متابولیسم دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی، ۱۳۸۲؛ ۱۳۲-۹۱

6. Educational Development Center in the health sector. World Health Organization, Regional Office for Mediterranean. 1992.

۷- رضایی، ح، فرتوک زاده، م، شوقی شفق آریا، ف. فراگیری در پزشکی. چاپ اول، تهران، دانشگاه علوم پزشکی ایران، ۱۳۷۲،

- انجام رتبه بندی EDC دانشگاههای علوم پزشکی کشور
- انجام رتبه بندی دانشکده های پزشکی دانشگاههای علوم پزشکی
- تدوین آئین نامه ارزیابی فعالیت های نوآوری در آموزش علوم پزشکی (دانش پژوهی) در راستای اجرای بند ۱-۶ ماده ۱ آئین نامه جدید ارتقای اعضای هیات علمی
- اجرای برنامه دانش پژوهی در دانشگاههای علوم پزشکی و شرطی شدن آن برای ارتقای کلیه اعضای هیات علمی دانشگاههای علوم پزشکی کشور
- انجام رتبه بندی دانشکده های پزشکی دانشگاههای علوم پزشکی
- تدوین آئین نامه ارزیابی فعالیت های نوآوری در آموزش علوم پزشکی (دانش پژوهی) در راستای اجرای بند ۱-۶ ماده ۱ آئین نامه جدید ارتقای اعضای هیات علمی
- اجرای برنامه دانش پژوهی در دانشگاههای علوم پزشکی و شرطی شدن آن برای ارتقای کلیه اعضای هیات علمی دانشگاههای علوم پزشکی کشور

Educational Development Centers (EDCs) in Universities of Medical Sciences: Treatment and Medical Education, Roles, Position and Achievements

Nader Momtazmanesh, Farangis Shoghi Shafagh Aria

Abstract:

Educational Development Center (EDC) has been founded in deputy for education section of ministry of since 1989 in order to improve the quality of education in universities of medical sciences .One of the most important objective of national EDC was the establishment of EDCs in the universities, therefore EDCs have gradually established in universities by providing the appropriate context, motivating and educational support of national EDC. At present EDCs in all universities of medical sciences are responsible for improvement the quality of educational affaires.

This establishment caused to huge changes in teaching in universities After the establishment of EDCs, the traditional approach of faculty members of universities have been changed. Holding annually more than 200 workshops in different aspect of medical education, applying new methods in teaching and student assessment, implementing reform in curriculum of undergraduate in medical education, teacher evaluation, holding 11 national congress on medical education, establishment of Educational Development Offices(EDOs) in faculties and teaching hospitals, publishing the journals of medical education by EDCs of Shaheed Beheshti, Esfahan and Kerman universities, implementing the scholarship in teaching are some examples of achievements of EDCs in universities of medical sciences of Iran.

Key words: *Educational Development Centers, Universities of Medical Sciences, Medical Education, Improvement the Quality of Education, Teacher Training*