

طراحی، اجرا و ارزشیابی روش آموزشی باز اندیشی در کارآموزی کودکان دانشجویان پرستاری

ندا شیخ ذکریایی^۱، سیده مونا نعمتی^۲، قباد مرادی^۳، فرزانه زارعی^{۴*}

چکیده

زمینه و هدف: بازاندیشی یک روش نوین در آموزش می‌باشد و این مطالعه با هدف طراحی، اجرا و ارزشیابی روش آموزشی باز اندیشی در کارآموزی کودکان دانشجویان پرستاری انجام شده است.

روش بررسی: این مطالعه به صورت اقدام پژوهی انجام شد که شامل چهار مرحله برنامه‌ریزی، اقدام، مشاهده و بازتاب بود و بعد از اجرای روش بازاندیشی، ارزشیابی دانشجویان به دو روش کمی و کیفی انجام شد. در بخش اول مطالعه قبل از ورود دانشجو به بخش کودکان پرسشنامه اطلاعات دموگرافیک و پرسشنامه یادگیری که شامل دو بعد رضایتمندی و اعتبار بود، در اختیار آنها قرار گرفت و بعد از مداخله مجدداً پرسشنامه پر شد و در نهایت مصاحبه نیمه ساختارمند انجام گردید.

یافته‌ها: در بررسی یافته‌های حاصل از مطالعه در بررسی نمره کل پرسشنامه و بررسی جداگانه حیطه‌های پرسشنامه (رضایتمندی و اعتبار) تفاوت معناداری قبل و بعد از مداخله یافت شد ($P < 0.05$). و در روش کیفی ۴ طبقه و ۱۰ زیر طبقه بدست آمد. **نتیجه گیری:** نتایج نشان دهنده تأثیر مثبت بازاندیشی در کارآموزی کودکان دانشجویان پرستاری بود.

کلمات کلیدی: بازاندیشی، دانشجو، پرستاری

۱. استادیار، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی کردستان، سنندج، ایران n.zakaryaie@gmail.com
 ۲. مربی، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی کردستان، سنندج، ایران M.O.Nemati2016@gmail.com
 ۳. استاد، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کردستان، سنندج، ایران Moradi_gh@yahoo.com
 ۴. نویسنده مسؤل، مربی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کردستان، سنندج، ایران siafar4149@gmail.com

مقدمه

امروزه بازانديشي، به عنوان يك جز حياتي در فرايند يادگيري در آموزش باليني معرفي شده است كه مي تواند نقش مهمي در يادگيري موثر و عميق داشته باشد (۱). بازانديشي از شيوه هاي بنيادي آموزش است كه در ارتقاء سطح آگاهي و مهارت در موقعيت هاي باليني موثر شناخته شده است. بازانديشي به فرايند ارزيابي دروني و جستجو كردن يك موضوع مورد توجه گفته مي شود كه براساس تجربيات فرد آغاز شده و باعث روشن شدن معاني مي گردد و در آينده نگرى فرد تاثير مي گذارد. اين عنصر را مي توان به عنوان يك استراتژي آموزشي در نظر گرفت، كه از طريق ايجاد ارتباط بين تجربيات با موقعيت فعلي، سبب تلفيق آموخته هاي تئوري قبلي فراگيران و عملكرد باليني آن ها مي شود (۲).

(شون، ۲۰۱۷) دو مفهوم بازانديشي در عمل و بازانديشي عملي را مطرح كرد. وي معتقد است، تجربيات قبلي و فعلي يادگيرنده، در ماندگاري يادگيري نقش دارند. براساس انديشه هايشان هدف از بازانديشي در فرايند يادگيري، ايجاد يادگيري معني دار، عميق و اصلاح عملكرد است (۱).

اين نوع بازانديشي در آموزش عملكرد باليني اهميت زيادي دارد و لازم است، در فرايندهاي آموزشي در محيط هاي باليني مورد حمايت قرار گيرد (۳). كار باليني بخش بسيار مهمي از آموزش پرستاري را تشكيل مي دهد. آموزش باليني يكي از اجزاي با اهميت برنامه آموزش پرستاري است (۴). كيفيت آموزش پرستاري، وابسته به كيفيت تجربه باليني دانشجويان است و دانشجويان پرستاري، محيط كار باليني را به عنوان اثرگذارترين بافت آموزشي براي كسب مهارت ها و دانش پرستاري مي دانند (۵).

كسب تجربه در محيط باليني به عنوان يك عامل مهم و مؤثر در يادگيري دانشجويان محسوب مي گردد. تمرين باليني فرصتي را براي اخذ تصميم باليني، کاربرد تئوري در بالين، يادگيري

اولويت بندي تصميمات، يادگيري مديريت زمان و افزايش مهارت باليني فراهم مي آورد. همچنين انجام كار باليني موجب افزايش توانايي حل مشكلهاي باليني در دانشجويان مي گردد (۶). در مطالعات صورت گرفته، عنوان گردیده است كه توانايي ها و مهارتهاي دانشجويان پرستاري در محيط باليني افزايش پيدا مي كند. اين محققين، افزايش اين توانايي ها را به تقويت راهبردهاي روبه روي روشن شدن با مسائل مثال افزايش توانايي حل مشكل و يا توانايي برقراري ارتباط اطلاق مي كنند و منظور آن ها از مهارت، مهارت دانشجويان در انجام وظايف مورد نياز حرفه پرستاري است (۷، ۸).

فراگيران در بازانديشي، پنج مرحله خودآگاهي، تشریح، تحليل نقادانه، سنتز و ارزشيابي طی می کنند. در این روش، فرد به تجربيات قبلي خود مراجعه نموده و با توجه به آنچه در موقعيت فعلي وجود دارد، به جمع آوري اطلاعات و تجزيه تحليل آنها مي پردازد (۹). باتوجه به اينكه يكي از اهداف آموزش باليني، قابليت استفاده از تئوري در عمل توسط فراگيران و بهبود استدلال و توانايي تصميم گيري آنان است، استفاده از فرايند بازانديشي كمك كننده است (۳). اين در حالي است كه يكي از مهمترين چالش هاي آموزش بالين، كيفيت روش هاي ياددهي - يادگيري است كه مهمترين تاثير را بر ميزان يادگيري عميق و معنادار دانشجويان بر جا مي گذارد. مطالعات انجام شده در ايران، در خصوص آموزش هاي باليني نشان مي دهد كه آموزش ها اثربخشي لازم را ندارند (۲، ۱۰). همچنين دانشجويان پرستاري از دوره آموزش باليني به عنوان تنش زاترين دوره ياد مي كنند و بسياري از دانشجويان پرستاري از آموزش باليني ناراضي هستند (۸). لذا شيوه هاي آموزش در بالين نيازمند تغيير و مدرسين پرستاري نيازمند بكارگيري سبك هاي نوين تدريس در محيط هاي بالين به منظور، بكارگيري راهبردهاي خلاقانه يادگيري مي باشند (۱۱). در مطالعات مروري به بررسي بازانديشي در آموزش پرستاري اشاره شده و بازانديشي يكي از شيوه هاي فعال

طراحی، اجرا و ارزشیابی روش آموزشی بازاندیشی ...

بنیادین آموزشی در حیطه پرستاری است. بنابراین، به منظور به کارگیری بازاندیشی، نظام سنتی آموزش پرستاری نیازمند بازنگری در شیوه های آموزشی است (۱۲).

شیوه های آموزش در دوران کارشناسی پرستاری به علت تغییرات سریع بخش های بالینی بسیار حائز اهمیت است و می توان اشاره کرد که فرصت های آموزشی برای تحلیل، تفسیر و استدلال و بازاندیشی کمتر مورد توجه قرار می گیرد، همچنین با توجه به آموزش کامل دانشجویان ترم پنج پرستاری و اینکه مجدداً در ترم هشت واحد کارورزی کودکان را سپری می نمایند و فراموشی زیاد مطالب در آن ها مشاهده شده بنظر می رسد بازبینی روش تدریس جهت عمق بخشیدن به یادگیری ضروری می باشد.

روش بررسی

این مطالعه به صورت اقدام پژوهی انجام شد. بر اساس نیاز سنجی از دانشجویان پرستاری (فوکوس گروپ و نظرات شفاهی) استرس و اضطراب حضور در بالین کودکان بیمار و ارائه خدمات به این گروه در رده های سنی مختلف، مشاهده می شد. بر همین اساس از روش ۴ مرحله ای لوین استفاده شد: الف. برنامه ریزی: اقدام پژوهی با یک اندیشه کلی و داده هایی برای معرفی موقعیت آغاز می شود. ب. اقدام: در این مرحله حقیقت یابی، نظارت و ارزشیابی مداوم مداخله یا برنامه طراحی شده است. ج. مشاهده: در این مرحله اقدامات انجام شده برای دستیابی به برنامه، مورد مشاهده قرار می گیرد. د. بازتاب: این مرحله همراه با تعریف مجدد اندیشه ها و روش های اولیه است.

جامعه مورد مطالعه شامل کلیه دانشجویان ترم ۵ کارشناسی پرستاری دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی کردستان در سال ۱۴۰۲ بودند که معیارهای ورود به مطالعه شامل تمایل به شرکت در مطالعه و داشتن واحد کارآموزی کودکان را دارا بودند. نمونه گیری بصورت سرشماری از تمام دانشجویان ترم ۵ کارشناسی پرستاری (۸۷ نفر) انجام شد. معیار

ورود به مطالعه: دانشجویی در حال تحصیل در واحد کارآموزی کودکان باشد و رضایت آگاهانه برای اجرای این روش را تکمیل نموده باشد. روش مطالعه از نوع اقدام پژوهی می باشد.

گام های این مطالعه عبارت بودند از:

۱- طراحی طرح دوره کارآموزی کودکان براساس بازاندیشی
۲- اقدام به اجرای این روش آموزشی در دانشجویان و ۳- بررسی نگرش از اجرای این روش براساس پرسشنامه (روا و پایا) و ۴- بررسی بازتاب اجرای این روش از دیدگاه متخصصین در یک جلسه ژورنال کلاب آموزش پزشکی در سطح دانشگاه

گام اول: در این مرحله مطالعات کتابخانه ای انجام شد و به بررسی متون و شواهد مرتبط با هدف ارتقاء یادگیری در کارآموزی ها پرداخته شد. از طریق پایگاه های داده معتبر (SID, ISC, MAGIRAN, scholar Google) با استفاده از کلید واژه های آموزش بالینی در پرستاری، کیفیت آموزش بالینی، کیفیت تجارب بالینی و بازاندیشی، متون و مقالات جستجو شدند و در نهایت ۱۵ مقاله مرتبط انتخاب و مورد مطالعه قرار گرفتند و مفاهیم و موضوعات اصلی از آنها استخراج شد. آخرین بازنگری برنامه آموزشی کارشناسی پیوسته پرستاری (آبان ۱۴۰۱) مصوب شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی، به دقت مطالعه شد. نقش ها و وظایف و توانمندی های مورد نیاز در کارآموزی کودکان استخراج گردید. با توجه به فراموشی مطالب در ترم ۸، بازنگری در برنامه کارآموزی واحد کودکان بر اساس روش بازاندیشی در دو ترم متوالی (نیمسال اول و دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۱) اجرا شد.

گام دوم: در این مرحله طرح دوره کارآموزی کودکان در ترم ۵ پرستاری براساس بازاندیشی نوشته شد. تکلیفی با این مضمون برای فراگیران طراحی شد: دانشجویان ضمن حضور در بخش های بالینی کودکان بعد از پایان هر روز کارآموزی تجربیات یادگیری خود را با بیان خود بنویسند و در اختیار مربی قرار بدهند و سپس مربی بعد از مطالعه در جلسات عمومی یا خصوصی به دانشجویان بازخورد بدهد.

بیمارستان بعثت بعد از کارآموزی انجام می‌شد. مصاحبه‌ها ۳۰ تا ۴۵ دقیقه طول کشید و فرد مصاحبه‌کننده چگونگی و اهداف مطالعه را برای آنان توضیح داده، با نظر و توافق آنها نسبت به تعیین زمان و برقراری اولین جلسه مصاحبه اقدام نمود. سپس در جلسات بعد با طرح سوالات نیمه ساختارمند از مشارکت‌کنندگان، مصاحبه انجام شد. محتوی مصاحبه‌ها ضبط شده و توسط پژوهشگر بر روی کاغذ پیاده شد تا برای تجزیه و تحلیل مورد استفاده قرار گیرند. قابل ذکر است که مصاحبه‌ها به صورت انفرادی و در محیطی آرام و در زمان و مکان مناسب که مشارکت‌کنندگان احساس راحتی نمایند انجام شد. برای پیشگیری از پنهان کردن اطلاعات توسط دانشجو، مصاحبه توسط شخصی غیر از مدرس کودکان انجام گرفت.

جهت تجزیه و تحلیل اطلاعات در بخش کیفی از روش تحلیل محتوای قراردادی^۱ استفاده گردید. در این روش محقق از بکارگیری طبقات از قبل تعیین شده اجتناب می‌ورزد و در عوض اجازه می‌دهد که طبقات و نامشان از درون داده‌ها بیرون آیند. بنابراین محقق در داده‌ها کاملاً غرق شده تا به یک درک یا بصیرت جدیدی دست پیدا کند. ابتدا تحلیل داده‌ها با خواندن مکرر متن برای غوطه‌ور شدن در آن‌ها و یافتن یک حس کلی شروع شد. سپس متون کلمه به کلمه خوانده شد تا کدها استخراج شوند. این فرآیند پیوسته و مداوم از استخراج کدها تا نام‌گذاری آن‌ها است سپس کدها بر اساس تفاوت‌ها و یا شباهت‌هایشان در داخل زیرطبقات دسته‌بندی گردید و نهایتاً در پایان مثال‌هایی برای هر مفهوم از داده‌ها آماده شد. برای ایجاد یک فهم کلی از متن مصاحبه‌ها و اطلاعات پیاده شده باید آن متن چندین و چندین بار خوانده شود. یک حرکت منظم و مداوم از جزء به کل متن و برعکس به منظور ایجاد ادراک کلی از آن متن الزامی و مورد تأکید است (۱۳). از نرم افزار MAXQDA ۱۰ جهت روش کیفی و فقط برای بخش کمی جهت تحلیل داده

گام سوم: در این گام مبتنی بر سطح اول مدل کرک پاتریک و در پایان ترم میزان رضایتمندی و اعتبار روش بازاندیشی (همخوانی با اهداف یادگیری) با استفاده از پرسشنامه زارعی و همکاران با پایایی ۰/۸۸/ بررسی گردید (۱۳). این پرسشنامه از مقیاس لیکرت استفاده نموده (کاملاً موافقم = ۵، نسبتاً موافقم = ۴، نظری ندارم = ۳، نسبتاً مخالفم = ۲ و کاملاً مخالفم = ۱) و شامل ۳۰ سوال در حیطه‌های رضایتمندی (سوال ۱۰-۱)، اعتبار (۱۸-۱۱) و قابلیت اجرا (۲۰ تا ۳۰) می‌باشد.

گام چهارم: در یک جلسه ژورنال کلاب آموزش پزشکی، مراحل اجرای طرح و نتایج مورد نقد متخصصین آموزش پزشکی قرار گرفت.

ارزشیابی دانشجویان به دو روش کمی و کیفی انجام شد. در بخش اول مطالعه قبل از ورود دانشجو به بخش کودکان پرسشنامه اطلاعات دموگرافیک و پرسشنامه یادگیری که شامل دو بعد رضایتمندی و اعتبار بود، در اختیار آنها قرار گرفت سپس مری برای هر گروه که شامل ۷ تا ۹ نفر بودند در خصوص روش بازاندیشی که شامل ثبت تجارب یادگیری در طول دوره به صورت مکتوب می‌باشد و تحویل به استاد مربوطه و در نهایت بررسی و دادن بازخورد به دانشجو، توضیح داده شد. سپس مجدداً در انتهای دوره کارآموزی پرسشنامه یادگیری در اختیار آن‌ها قرار گرفت و توسط دانشجویان پر شد. دوره کارآموزی کودکان ۱۵ جلسه ۶ ساعته بود.

علاوه بر سنجش میزان رضایت و یادگیری دانشجو با پرسشنامه یادگیری، از روش کیفی و انجام مصاحبه نیز استفاده شد. در این روش نمونه‌گیری به صورت مبتنی بر هدف انجام شد. مشارکت‌کنندگان شامل اساتید گروه پرستاری کودکان (۲ نفر) و دانشجویان ترم پنجم کارشناسی (۱۰ نفر) که برای شرکت در پژوهش رضایت داشته باشند بودند. از آغاز مطالعه تصمیم بر این بود که در جهت تولید داده‌های غنی حداکثر تنوع رعایت شود. محیط پژوهش عرصه واقعی بوده و در کلاس درس

طراحی، اجرا و ارزشیابی روش آموزشی باز اندیشی ...

ها از نرم افزار SPSS ۱۶ و تست های آماری توصیفی شامل میانگین و انحراف معیار و از تست ویلکاکسون استفاده شد.

یافته ها

در این مطالعه ۸۷ نفر از دانشجویان ترم پنجم کارشناسی پرستاری دانشگاه علوم پزشکی کردستان پرسشنامه را تکمیل نمودند. ۴۷ نفر (۵۴/۰۲ درصد) پسر و ۴۰ نفر (۴۵/۹۸ درصد) دختر بودند میانگین و انحراف معیار سن افراد مورد پژوهش $21/73 \pm 5/09$ بود.

۵۷ نفر (۶۵/۵۱ درصد) از دانشجویان در خوابگاه سکونت داشتند. میانگین و انحراف معیار معدل دانشجویان $2/09 \pm 16/87$ بود. (جدول ۱).

در بررسی یافته‌های حاصل از مطالعه میانگین نمره سنجش کارآموزی قبل از مداخله $13/54 \pm 7/59$ و بعد از مداخله $17/59 \pm 7/59$ که تفاوت معناداری داشت ($p < 0/05$). در بررسی جداگانه حیطه‌های پرسشنامه (رضایتمندی و اعتبار) تفاوت معناداری قبل و بعد از مداخله یافت شد ($p < 0/05$). (جدول ۲).

جدول ۱. مشخصات دموگرافیک واحد های مورد پژوهش

متغیر		تعداد (درصد)
سن	M±SD	$21/73 \pm 5/09$
معدل	M±SD	$16/87 \pm 2/09$
محل سکونت	خوابگاه	۵۷ (۶۵/۵۱)
	غیر خوابگاه	۳۰ (۳۴/۴۹)
جنس	دختر	۴۰ (۴۵/۹۸)
	پسر	۴۷ (۵۴/۰۲)

جدول ۲. مقایسه نمرات حیطه های پرسشنامه قبل و بعد از مداخله

پرسشنامه	قبل	بعد	**P
رضایتمندی	$38/94 \pm 5/80$	$42/32 \pm 4/30$	۰/۰۰۰
اعتبار	$33/97 \pm 6/00$	$35/50 \pm 3/03$	۰/۰۰۰
نمره کلی	$70/74 \pm 13/54$	$75/57 \pm 7/59$	۰/۰۰۰

نتایج کیفی

۱. جدید بودن

مشارکت‌کنندگان در پژوهش در مورد تجارب خود از کارآموزی کودکان صحبت کرده و یکی از مهم ترین ویژگی‌های این کارآموزی از دیدگاه آنان جدید بودن بود. یکی از نمودهای مهم جدید بودن تفاوت در نوع بیماران بود "...معمولاً کارآموزی سالمندان بیماران همه بزرگسال هستند و مراقبت از اون‌ها مثل داروهای و ارائه مراقبت‌ها مثل همه

از دیدگاه مشارکت کنندگان ۴ طبقه و ۱۰ زیر طبقه بدست آمد: ۱. جدید بودن (ارائه مراقبت جدید، روش ارزشیابی جدید) ۲. خودکارآمدی (خود شناختی، ارتقاء اعتماد به نفس، خود باوری) ۳. ارتباط مفاهیم نظری و بالینی (یادگیری فعال، یادآوری مطالب، پیوند مطالب جدید و قدیم) و ۴. تفکر (مرور مطالب گذشته، شناخت نقاط ضعف).

روش توانسته خودکارآمدی آنان را نیز ارتقاء بخشد. ".... وقتی مطالب رو یادداشت می‌کردم روزهای بعد هم در خاطر می‌موند و با اعتماد به نفس اون کار رو برای بیمارم انجام می‌دادم...." (مشارکت‌کننده چهارم). "....وقتی احساس می‌کردم که دانش کافی رو دارم و مطالب رو به خاطر دارم با استقلال بیشتری کارهایم رو انجام می‌دادم.... (مشارکت‌کننده پنجم).

بحث

نتایج این مطالعه نشان داد که بازاندیشی تاثیر مثبت بر رضایتمندی و ارزشیابی دانشجویان دارد. در مطالعه (دهقانی و همکاران، ۲۰۱۲) (۱۴) نیز به تاثیر بازاندیشی بر صلاحیت بالینی دانشجویان اشاره شده است. یکی از رسالت‌های سیستم آموزشی ایجاد توانمندی لازم در دانشجویان برای کار بالین و بهبود کیفیت مراقبت از بیماران می‌باشد و لذا استفاده از شیوه‌های نوین آموزش در این زمینه می‌تواند کمک‌کننده باشد. در مطالعه (کشمیری و همکاران، ۲۰۱۸) (۲) میزان رضایت دانشجویان از روش بازاندیشی در سطح خوب بود که مشابه با مطالعه حاضر می‌باشد که این مساله نشان دهنده استقبال دانشجویان از اجرای روش‌های نوین آموزشی مانند بازاندیشی می‌باشد که با تفکر عمیق میزان یادگیری آن‌ها افزایش می‌یابد ضمناً در هر دو مطالعه از روش کمی جهت مصاحبه با دانشجویان استفاده شده است که طبقات نشان دهنده نکات مثبت در روش بازاندیشی می‌باشد. مطالعه مروری (میراگلیا و آسلین، ۲۰۱۵) (۱۵) نشان داد که بازاندیشی جز حیاتی در عملکرد پرستاری می‌باشد و استفاده از بازاندیشی در آموزش بالینی نقش مهمی دارد و می‌تواند افزایش آمادگی برای به کارگیری دانش جدید و تغییر عمل را ارتقا می‌دهد. در کار بالین و عملی چه به صورت فردی و چه به صورت سازمانی، بازاندیشی اثربخش می‌باشد که این مطالعه در

ولی در این بخش برای اولین بار از بچه‌ها مراقبت می‌کردیم...." (مشارکت‌کننده اول). این جدید بودن بخش مهم دیگری را نیز شامل می‌شد که شامل روش تدریس متفاوت بود "....برای اولین بار بود که به این روش ما درس‌ها رو یاد می‌رفتیم تا به حال در بخش‌ها از این روش استفاده نکرده بودیم...." (مشارکت‌کننده نهم) این روش جدید بود و استاد اول باید روش رو به ما آموزش می‌داد...." (مشارکت‌کننده یازدهم).

۲. تفکر

یکی از مهم‌ترین ویژگی‌های این روش از دیدگاه مشارکت‌کنندگان فکر کردن آن‌ها در برابر سوالات و پروسیجرهای انجام شده بود. "....وقتی که پروسیجر رو یاد داشت می‌کردم مجبور بودم به اون کار فکر کنم" (مشارکت‌کننده دهم). ".... چون حین نوشتن فکر می‌کردم خیلی وقت‌ها خودم به اشتباهم پی می‌بردم و اونو یادداشت می‌کردم...." (مشارکت‌کننده نهم).

۳. ارتباط مفاهیم نظری و بالینی

در میان ویژگی‌های نام برده از دیدگاه مشارکت‌کنندگان ارتباط مفاهیم نظری و بالینی حائز اهمیت بود. در واقع پرستاری از جمله رشته‌هایی است که مطالب ابتدا به صورت نظری آموزش داده و بعد به صورت بالینی اجرا می‌گردد. "....وقتی پروسیجر رو می‌نوشتم مطالب که تو کلاس خوندم یادم می‌اومد و بهش توجه می‌کردم...." (مشارکت‌کننده دوازدهم). ".... وقتی که مطالب رو مینوشتم مطالبی که خونده بودم کاملاً یادم می‌اومد و برای دفعه‌های بعدی ازش استفاده می‌کردم، حتی بعضی وقت‌ها همون موقع بود که تازه مطالب کتاب رو متوجه می‌شدم و می‌دونستم که الان باید برای این بیمار این مراقبت‌ها رو انجام داد...." (مشارکت‌کننده هفتم).

۴. خودکارآمدی

در نهایت در هر حرفه‌ای باید افراد از مهارت‌ها و دانش کافی برخوردار باشند. افراد در نهایت بر اساس خدمات ارائه شده قضاوت خواهند شد. مشارکت‌کنندگان بیان کردند که این

1. Miraglia

2. Asselin

طراحی، اجرا و ارزشیابی روش آموزشی بازاندیشی ...

روشی مناسب برای یادگیری عمیق در بالین می‌باشد و با توجه به اهمیت مراقبت‌های پرستاری و توجه به افزایش کیفیت مراقبت‌ها لزوم انجام روش‌های یادگیری جدید در دانشجویان پرستاری احساس می‌شود لذا توصیه می‌شود از این روش در کارآموزی درس کودکان دانشجویان پرستاری جهت یادگیری و ماندگاری بیشتر مطالب آموزش داده شده، استفاده شود.

تشکر و قدردانی

از دانشجویان و دانشگاه علوم پزشکی کردستان که نهایت همکاری در این طرح داشتند کمال تشکر و قدردانی را دارم.

راستای مطالعه حاضر نشان دهنده نقاط قوت روش بازاندیشی می‌باشد. مطالعه (صداقتی و ایزدی، ۲۰۱۴) (۹) نشان داد که بازاندیشی تفکر دانشجویان پرستاری را قوی نموده و باعث بهبودی توانمندی و اعتماد به نفس می‌گردد همانطور که یکی از طبقات اصلی ما در این مطالعه تفکر بود که دانشجویان ذکر کرده بودند که این روش باعث فکر کردن در خصوص تجربیات و یادگیری‌های گذشته و تلفیق آن یا موقعیت کنونی می‌شود و در نتیجه باعث بهبود کار آنها می‌شود.

نتیجه‌گیری

با توجه به نتایج حاصل از این مطالعه روش بازاندیشی

References

- Schön DA. The reflective practitioner: How professionals think in action: Routledge; 2017.
- Keshmiri F, Asgari P, Bahramnezhad F. Opportunity to reflection: The missing link in clinical education. *The Journal of Medical Education and Development*. 2018;13(3):252-9. [persian]
- Aliafsari Moghadam E, Amanzadeh V. Nursing clinical education challenges *Journal of Medical Education Development*. 2018;10(25):68-81. [persian]
- Hora MT, Benbow RJ, Smolarek BB. Re-thinking soft skills and student employability: A new paradigm for undergraduate education. *Change: The Magazine of Higher Learning*. 2018;50(6):30-7.
- Arrigoni C, Grugnetti A, Caruso R, Gallotti M, Borrelli P, Puci M. Nursing students' clinical competencies: a survey on clinical education objectives. *Annali Di Igiene Medicina Preventiva e Di Comunita*. 2017;29(3):179-88.
- Jahanpour F, Azodi P, Vahedparast H. Nursing students' perception of the learning experiences in neonatal intensive care units. *Interdisciplinary Journal of Virtual Learning in Medical Sciences*. 2012;3(2):17-23.
- Goli-Roshan S, Aziznejad-Roshan P, Gholizadah-Gardrodbery M. The effect of training based on educational needs on clinical learning of undergraduate nursing students. *Research in Medical Education*. 2017;9(2):12-3. [persian]
- Admi H, Moshe-Eilon Y, Sharon D, Mann M. Nursing students' stress and satisfaction in clinical practice along different stages: A cross-sectional study. *Nurse education today*. 2018;68:86-92.
- Sedaghati M, Ezadi A. Effectiveness of Reflection in Clinical Education Based on Nursing Students, Perspective in Islamic Azzad Universit-Tonekabon in 2013. *Nursing And Midwifery Journal*. 2014;12(3):221-9. [persian]
- Elahi N, Alhani F, Ahmadi F. Effective education: perceptions and experiences of nursing students. *Iranian Journal of Medical Education*. 2012;12(2):110-9. [persian]
- Sevenhuysen S, Thorpe J, Molloy E, Keating J, Haines T. Peer-assisted learning in education of allied health professional students in the clinical setting: A systematic review. *Journal of allied health*. 2017;46(1):26-35.
- abdollahimi m, razaghi n, ghyasvandyan s, varie s. Reflection in Nursing Education: Why and How? *Iranian Journal of Medical Education*. 2015;14(12):1074-83. [persian]
- Zarei F. Assessment of OSCE method in evaluation clinical education of nursing students in the neonatal ward of nursing and midwifery faculty. . 2002. [persian]
- Dehghani Z, Abbasszadeh A, Moatari M, Bahreini M. The effect of rethinking on the clinical competencies of nursing students. 2012;47(1):12-8. [persian]
- Miraglia R, Asselin ME. Reflection as an educational strategy in nursing professional development: An integrative review. *Journal for Nurses in Professional Development*. 2015;31(2):62-72. [persian]

Design, Implementation and Evaluation of the Educational Method of Rethinking in the Internship of Children of Nursing Students

Neda Sheikhzakaryae¹, Seyedeh Mona Nemati², Ghobad Moradi³, Farzane Zaree^{4*}

Abstract

Background and purpose: Rethinking is a new method in education and this study was conducted with the aim of designing, implementing and evaluating the educational method of rethinking in the internship of children of nursing students.

Methods and materials: This study was conducted in the form of action research, which included four stages of planning, action, observation and reflection, and after the implementation of the rethinking method, students' evaluation was done in two quantitative and qualitative methods. In the first part of the study, before students entered the children's department, a demographic information questionnaire and a learning questionnaire, which included two dimensions of satisfaction and credibility, were provided to them, and after the intervention, the questionnaire was filled again and finally a semi-structured interview was conducted.

Results: In the examination of the findings of the study, a significant difference was found before and after the intervention in the examination of the total score of the questionnaire and the separate examination of the fields of the questionnaire (satisfaction and validity) ($p < 0.05$). And in the qualitative method, 4 floors and 10 sub-floors were obtained.

Conclusion: The results showed the positive effect of rethinking in the internship of children of nursing students.

Keywords: Rethinking, Student, Nursing

1. Assistant Prof. Faculty of Nursing and Midwifery, Kurdistan University of Medical Sciences, Sanandaj, Iran
n.zakaryaie@gmail.com

2. Instructor, Faculty of Nursing and Midwifery, Kurdistan University of Medical Sciences, Sanandaj, Iran
M.O.Nemati2016@gmail.com

3. Prof. Faculty of Medical, Kurdistan University of Medical Sciences, Sanandaj, Iran Moradi_gh@yahoo.com

4*. Corresponding Author, Instructor, Faculty of Medical, Kurdistan University of Medical Sciences, Sanandaj, Iran
siafar4149@gmail.com